

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России


Д.В. Михальченко
«26» августа 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика
и психотерапия,
форма обучения очная

для обучающихся 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026
годов поступления

(актуализированная редакция)

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА).....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА).....	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)	24
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ))	31
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА).....	35
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ.....	40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 19 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 10, 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 22 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики:

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе (ВКР) проблемы

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Тематические блоки ЗСТ (контакт) ¹	Тематические блоки ИРО
Занятие №1 (1 день). Организационное занятие. Знакомство студентов с целью и задачами производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практикой). Техника безопасности во время проведения практики. Проведение инструктажей: техника безопасности, охрана труда, вводный противопожарный, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (УК-2.3.1./у-1)	Изучение заданий на практику и отчетных документов по практике, оформление контрольного листа инструктажа студента (УК-2.3.1./у-1)
Занятия №2-24 (23 дня) Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в ВКР проблемы. Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования (ОПК-1.3.1./н-1; ПК-5.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1)	Выполнение заданий на практику: 1. Выбрать и сформулировать тему научно-исследовательской работы 2. Разработать программу исследования 3. Выполнить НИР и оформить в виде научного текста: провести теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы, оформить теоретическую главу НИР (ОПК-1.3.1./н-1; ПК-5.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1)
Занятия №1-45 (45 дней). Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы. Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-	Выполнение заданий на практику: 3. Выполнить НИР и оформить в виде научного текста: провести эмпирическое исследование, оформить эмпирическую главу НИР (ОПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.3.1./н-1; ОПК-4.2.1./у-1; ОПК-4.3.1./н-1; ОПК-6.3.1./н-1;

психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики (ОПК-2.3.1./н-1; ОПК-3.3.1./н-1; ОПК-4.2.1./у-1; ОПК-4.3.1./н-1; ОПК-6.3.1./н-1; ОПК-7.3.1./н-1; ПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1)	ОПК-7.3.1./н-1; ПК-5.3.1./н-1, ПК-9.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1)
Занятия №46-52 (7 дней) Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования. Основные требования к оформлению ВКР. Структура и логика теоретической и практической главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР (УК-2.3.1./у-1; ОПК-7.3.1./н-1)	Выполнение заданий на практику: 4. Оформить текст ВКР в соответствии с требованиями 5. Подготовить доклад о результатах исследования в рамках ВКР и его мультимедийную презентацию (УК-2.3.1./у-1; ОПК-7.3.1./н-1)

Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом	н-1. Имеет навыки подготовки и представления устных публичных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико-психологического исследования

	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Имеет навыки постановки и самостоятельного решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии в ходе выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Имеет навыки оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения путем применения научно обоснованных методов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Имеет навыки проведения психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей и психических состояний лиц различных категорий населения и интерпретации ее результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического	у-1. Умеет сочетать различные методы клинико-психологического исследования и диагностики, учитывая принцип комплексности, и

обратную связь по запросу заказчика	принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
	ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	н-1. Навыки анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, а также предоставления обратной связи участникам исследования, соблюдая этические принципы и нормы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	н-1. Имеет навыки создания благоприятного психологического климата, применения оптимальных и адекватных задач, методов психоконсультирования, психопрофилактики и психокоррекции при выполнении практической части выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	н-1. Имеет навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами и различными категориями клиентов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Имеет навыки самостоятельной постановки исследовательских и практических задач в области клинической психологии, разработки программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп, разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и реабилитации, психотерапии, психопрофилактики в соответствии с задачами квалификационной работы
	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и самостоятельного осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации и оценки их эффективности при выполнении квалификационной работы, навыки психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	у-1. Умеет самостоятельно выполнять научно-исследовательскую квалификационную работу в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

Форма отчетности по практике: выпускная квалификационная работа (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование преимущественно аналитического характера, направленное на модернизацию, улучшение или поиск инновационных решений в области осваиваемой профессиональной деятельности. ВКР должна быть выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, установленными в программе государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

ВКР предоставляется в виде двух документов:

- полного текста ВКР в электронной форме в формате .doc (docx)
- презентации для доклада ВКР в электронной форме в формате .ppt (pptx)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 8 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель практики: развитие у обучающихся навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- развитие методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- развитие навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- развитие и отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- развитие навыков формулирования методологического аппарата исследования и разработки программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- формирование и развитие навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики:

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы (НИР)

Тематические блоки ЗСТ (контакт) ¹	Тематические блоки ИРО
Занятие №1 (1 день). Организационное занятие. Знакомство студентов с целью и задачами производственной практики (научно-исследовательской работы работы). Техника безопасности во время проведения практики. Проведение инструктажей: техника безопасности, охрана труда, вводный противопожарный, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (УК-2.2.1./у-1)	Изучение заданий на практику и отчетных документов по практике, оформление контрольного листа инструктажа студента (УК-2.2.1./у-1)
Занятия №2-10 (9 дней) Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии. Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. (УК-1.3.1./н-1; УК-2.2.1./у-1; ПК-15.2.1./у-1)	Выполнение заданий на практику: 1. Выбрать и сформулировать тему научно-исследовательской работы 2. Разработать программу исследования 3. Выполнить НИР и оформить в виде научного текста: провести теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы, оформить теоретическую главу НИР (УК-1.3.1./н-1; УК-2.2.1./у-1; ПК-15.2.1./у-1)
Занятия №11-24 Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования. Разработка программы клинико-психологического исследования. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки исходной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка психологических рекомендации для исследуемого контингента. Техническое оформление текста НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подготовка	Выполнение заданий на практику: 3. Выполнить НИР и оформить в виде научного текста: провести эмпирическое исследование, оформить эмпирическую главу НИР 4. Оформить текст НИР в соответствии с требованиями 5. Подготовить доклад о результатах научно-исследовательской работы и его мультимедийную презентацию 6. Подготовить текст научной статьи по теме НИР (УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ПК-5.2.1./у-1; ПК-15.2.1./у-1)

и оформление доклада и наглядного материала по результатам НИР. (УК-4.3.1./н-1; ОПК-1.2.1./у-1; ОПК-1.3.1./н-1; ПК-5.2.1./у-1; ПК-15.2.1./у-1)	
---	--

¹ – тематические блоки включают в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

**Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навыки планирования программы, дизайна клинико-психологического исследования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-1. Умеет разрабатывать программу, дизайн эмпирического клинико-психологического исследования и стратегию его реализации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Имеет навыки публичного выступления с результатами НИР и ведения деловых бесед
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет организовывать эмпирическое исследование в области клинической психологии, выбирая эффективные методы качественной и количественной психологической оценки
	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Имеет навык проводить эмпирическое клинико-психологическое исследование, применяя адекватные и надёжные методы
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет ставить и решать исследовательские задачи в области психологической диагностики
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	у-1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области клинической психологии

Формы отчётности по практике: отчёт по практике.

Отчёт по практике представляет собой отчёт о результатах самостоятельной (или групповой) практической работы обучающегося (обучающихся) и свидетельствует об успешном усвоении обучающимся всех необходимых навыков в ходе практики.

Тема выполняемой научно-исследовательской работы (НИР) должна находиться в области клинической психологии, формулировка темы обучающимся (обучающимися) согласовывается в устной форме с руководителем практики от ВолГМУ.

Отчёт по практике должен включать в себя:

- полное название практики и сроки ее прохождения практики (с ... по ...),
- полное и краткое (при наличии) наименование организации/учреждения-базы практики (подразделения/кафедры ВолГМУ или иной профильной организации),
- ФИО руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (от ВолГМУ),
- ФИО, контактный телефон руководителя практики от профильной организации (при наличии);
- цель и задачи практики;
- текст выполненной научно-исследовательской работы в соответствии с заданием на практику;
- текст подготовленного доклада о результатах научно-исследовательской работы в соответствии с заданием на практику;
- мультимедийную презентацию доклада о результатах НИР, подготовленную в соответствии с заданием на практику.
- текст подготовленной научной статьи в соответствии с заданием на практику.

Отчёт должен быть подписан на титульном листе руководителем практики от ВолГМУ с указанием полученной за неё оценки.

Отчёт предоставляется в электронной форме в формате .pdf либо .pptx

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 9 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности
- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

Тематические блоки ЗСТ	Тематические блоки ИРО
Технологический подход в образовании. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 9 семестре, согласование с руководителем практики. Работа с учебно-методической литературой, с ЭИОС. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	Изучение учебно-методических пособий и научных работ при подготовке к проведению педагогической деятельности: 1. Чумаков, В. И. Акмеологическое развитие субъектов педагогического процесса в медицинском вузе / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина, Е. В. Шишкина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 185 с. 2. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учебник / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 270 с.

(УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	3. Артюхина, А. И. Основы инклюзивного образования в медицинском вузе : Учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, И. С. Гаврилова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 121 с.
Этические вопросы преподавания психологических дисциплин. Специфика психологических дисциплин. Педагогическая этика. Анализ смоделированной педагогической игровой ситуации, описание алгоритма ее решения. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	4. Артюхина, А. И. Педагогика : Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – 92 с. 5. Артюхина, А. И. Методика практического занятия в медицинском вузе / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 224 с.
Образовательные технологии в учреждении высшего образования. Педагогические технологии: классификация. Образовательные технологии традиционные и инновационные. Обоснование выбора образовательных технологий для преподавания психологических дисциплин. Разработка плана-конспекта занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	6. Артюхина, А. И. Организация инклюзивного образования в медицинском вузе / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 152 с. 7. Борытко, Н. М. Педагогика : Учебник для студентов педагогических специальностей вузов. В 2-х частях / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; Под редакцией Н.М. Борытко. Том Часть 1. – Волгоград : ТЦ "Оптим", 2007. – 256 с.
Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Объекты педагогического проектирования. Формы педагогических проектов. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	8. Борытко, Н. М. Теория обучения : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2006. – 72 с. – (Гуманитарная педагогика). 9. Борытко, Н. М. Педагогические технологии : Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; Под редакцией Н.М. Борытко. – Волгоград : Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования, 2006. – 59 с.
Учебный проект. Основные требования к учебному проекту. Возможные продукты проектной деятельности. Критерии для разработки учебного проекта. Подготовка к разработке образовательного проекта по изучению экономических факторов в реализации педагогического процесса. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	10. Дмитриева, С. Н. Методика преподавания психологии / С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокорова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – 86 с. (УК-9.1.1./з-1; УК-9.2.1./у-1; ОПК-8.1.1./з-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ПК-7.1.1./з-1; ПК-7.1.1./з-2; ПК-7.2.1./у-1.)
Технологии проблемного обучения Проблемно-ориентированная среда занятия. Классификация проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций на	Разработка и апробация в условиях педагогического процесса следующих обучающих технологий: 1. План занятия проблемно-ориентированного

занятия. Уровни проблемности и методы проблемного обучения. Разработка проблемных ситуаций. Подготовительный этап проекта - разработка плана проекта и создание анкеты. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	обучения в рамках преподаваемой дисциплины. 2. Методика развития критического мышления рассматриваемого предмета выбранной дисциплины. 3. Интерактивные техники обучения. 4. Кейс-стади в рамках преподаваемой дисциплины. 5. Игровые методы обучения. 6. Применение балльно-рейтинговой системы оценивания в рамках преподаваемой дисциплины. 7. Обучение студентов на занятии семинарского типа составлению синквейнов. 8. План занятия, проводимого в рамках полилога. 9. Проведение технологии веб-квест в рамках преподаваемой дисциплины. 10. Сценарий мозгового штурма в рамках преподаваемой дисциплины. 11. План занятия с применением событийного образования. 12. Технология здоровьесберегающего процесса в педагогическом процессе (план занятия с применением данной технологии). 13. Педагогический тренинг в рамках преподаваемой дисциплины. (УК-9.1.1./з-1; УК-9.2.1./у-1; ОПК-8.1.1./з-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ПК-7.1.1./з-1; ПК-7.1.1./з-2; ПК-7.2.1./у-1.)
Технологии развития критического мышления. Принципы технологии формирования критического мышления. Средства формирования критического мышления. Частные методики критического мышления. Разработка применения технологии развития критического мышления на занятии семинарского и лекционного типов. Подбор текстов для анализа методикой Инсерт. Реализация проекта – основной этап. Сбор фактического материала по проекту. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Интерактивные технологии обучения. Интерактивные приемы и методы обучения на этапе мотивационного обеспечения занятия, входного контроля, основной части занятия, на этапе обобщения и систематизации знаний, рефлексии, Анализ полученного фактического материала по проекту, оформление полученных данных, их интерпретация. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология кейс-стади. Источники и типы кейсов. Этапы разработки кейса. Организация работы учебной группы на основе технологии кейс-стади. Разработка ситуационных задач для занятия. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа в русле технологии кейс-стади. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Игровые технологии. Классификация и характеристика. игровых технологий. Требования к целям, задачам, организации игр. Подготовка игры. Разработка сценария. Проведение игры и анализ её эффективности.	

Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технологии оценивания учебных достижений. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Средства оценивания компетенций. Портфолио в вузе. Разработка тестов для входного и выходного контроля на занятии семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Творческие задания в учебном процессе. Виды творческих заданий. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа. Обучение студентов на занятии семинарского типа составлению синквейнов, ребусов, кроссвордов, разработке сценариев игр. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология веб-квест. Сущность технологии, преимущества и ограничения технологии веб-квест. Разработка веб-квеста. Применение веб-квеста на занятии семинарского типа у студентов младших курсов. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология проведения занятия в форме диалога (полилога). Диалог в учебном процессе- какие сложности необходимо учесть. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии диалога. Разработка сценария диалога. Использование диалога при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология мозгового штурма. Виды мозгового штурма и особенности их проведения на занятиях семинарского и	

лекционного типов. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии мозгового штурма. Использование технологии мозгового штурма при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Воспитание в педагогическом процессе. Задачи воспитания в высшей школе. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология событийного образования. Достоинства и ограничения событийного образования. Требования к организации мероприятия как События. Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.), анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Информационно-коммуникационные технологии в обучении. Виды ИКТ и их использование на занятиях семинарского и лекционного типа. ЭИОС в образовательном процессе. Поиск и разработка электронных образовательных ресурсов соответственно теме занятия. Посещение и анализ внеаудиторного мероприятия, разработанного студентами-практикантами. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	

1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Здоровьесохраняющие образовательные технологии. Классификация здоровьесохраняющих образовательных технологий. Применение здоровьесохраняющих технологий в ВолгГМУ. Анализ использования здоровьесохраняющих образовательных технологий в преподавании психологических дисциплин. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики с позиций использования здоровьесберегающих технологий. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология майндмэппинг. Достоинства графического выражения ассоциативного мышления. Правила составления ментальных карт Типичные ошибки при составлении ментальных карт. Разработка плана-конспекта занятия. Обучение студентов майндмэппингу при проведении занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Педагогический тренинг. Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга. Роль педагога-тренера. Этапы проведения занятия в форме тренинга и оценка эффективности. Посещение и анализ семинарских занятий в форме тренинга, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Технология обучения в сотрудничестве. Типы сотрудничества. Принципы, на которых строится сотрудничество субъектов образовательного процесса. Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества. Оценка эффективности технологии обучения в сотрудничестве. Посещение и анализ семинарских занятий в русле технологии сотрудничества, проводимых преподавателями и студентами в рамках	

педагогической практики или самостоятельно проведение такого занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. (УК-4.3.1./н-1; УК-9.2.1./у-1; УК-9.3.1./н-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ОПК-8.3.1./н-1; ПК-7.2.1./у-1; ПК-7.3.1./н-1.)	
Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта и подготовка, оформление отчётной документации. (УК-9.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ПК-7.2.1./у-1.)	Заполнение страниц рефлексии по тематическим блокам практики. Подготовка макета педагогического проекта в рамках индивидуального задания. (УК-9.1.1./з-1; УК-9.2.1./у-1; ОПК-8.1.1./з-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ПК-7.1.1./з-1; ПК-7.1.1./з-2; ПК-7.2.1./у-1.)
Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Представление отчетной документации по практике. (УК-9.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-1; ОПК-8.2.1./у-2; ПК-7.2.1./у-1.)	

Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Владеет навыками проведением профессиональных бесед в педагогическом процессе высшего учебного заведения, в том числе на иностранном языке
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает основные понятия и теории дефектологического воздействия в педагогическом процессе
	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет применять дефектологические знания для оценки и планирования педагогической работы в высшем учебном заведении
	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Владеет коммуникативными и профессиональными навыками в рамках работы педагогического процесса в высшем учебном заведении

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает основные теоретические подходы и педагогические концепции обучения психологии в высшем учебном заведении
	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-1. Умеет формировать учебные цели и задачи с учетом специфики преподавания дисциплин клинической психологии и психологии здоровья у-2. Умеет анализировать образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и уязвимые категории
	ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	н-1. Владеет навыками проведения информативных бесед с представителями различных групп населения с учетом их специфики и потребностей, включая психологические
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает основные теоретические подходы и модели психологической коррекции поведения и развития з-2. Знает классификации и характеристику ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) у детей и обучающихся разной категории уязвимости
	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет выявлять и диагностировать трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации у обучающихся
	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	н-1. Владеет навыками проведения наблюдения и психологической диагностики детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями обучения в педагогическом пространстве

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
--	--	--

Формы отчётности по практике: отчёт по практике, дневник по практике.

Отчёт по практике представляет собой отчёт, выполняемый по материалам прохождения практики с перечнем соответствующей специальной литературы за подписью руководителя практики.

Отчёт по практике должен включать в себя:

- полное название практики и сроки ее прохождения практики (с ... по ...),
- полное и краткое (при наличии) наименование организации/учреждения-базы практики (подразделения/кафедры ВолгГМУ или иной профильной организации),
- ФИО руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (от ВолгГМУ),
- ФИО, контактный телефон руководителя практики от профильной организации (при наличии);
- цель и задачи практики;
- заполненный файл и описание педагогического проекта, выбранного обучающимся в рамках освоения компетенций;
- контрольный лист инструктажа техники безопасности;
- текст выполненной педагогической работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- два вида педагогической характеристики (один экземпляр на учебную группу, две – индивидуально на обучающихся, у которых обучающийся вёл учебные занятия));

Дневник практики представляет собой хронометраж событий и мероприятий, содержащий индивидуальный план прохождения производственной практики, страницу рефлексии и перечень сформированных компетенций, заполненных и подписанных руководителем практики от предприятия (организации, учреждения);

Дневник по практике должен включать в себя:

- полное название практики и сроки ее прохождения практики (с ... по ...);
- полное и краткое (при наличии) наименование организации/учреждения-базы практики (подразделения/кафедры ВолгГМУ или иной профильной организации);
- ФИО руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (от ВолгГМУ);
- ФИО, контактный телефон руководителя практики от профильной организации (при наличии);
- хронометраж событий практики, датированный согласно срокам её прохождения;
- индивидуальный план педагогической деятельности, подписанный руководителем практики от ВолгГМУ и руководителем практики от предприятия;
- выводы и рефлексию обучающегося по итогу прохождению практики в формате ответа на вопрос «теперь я знаю/умею/владею...».

Отчёт и дневник должны быть подписаны на титульных листах руководителем практики от ВолгГМУ и руководителем практики от предприятия с указанием полученной за неё оценки.

Отчёт и дневник предоставляются в печатном виде с использованием машинописного текста руководителю от организации, осуществляющей образовательную деятельность (от ВолгГМУ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 10, 11 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 10 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель практики: практическое освоение студентами всех ключевых элементов профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста-супервизора, развитие профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сферах.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков практической деятельности клинического психолога в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сфер;
- развитие навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта прохождения индивидуальной и групповой супервизии как средства профессионального развития и совершенствования;
- развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией в профильной организации/учреждении-базе практики;
- развитие и отработка умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов, обобщать и анализировать данные, полученные по результатам клинико-психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов;
- развитие умений анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность клиента (пациента);
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения клинико-психологического обследования конкретного клиента (пациента), подбирать конкретные методики обследования;
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников);
- развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента;

- развитие и отработка умения выделять и описывать критерии динамики психологического состояния и социальной адаптации клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории собственного профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики:

Модуль 1. Вводный этап практики

Модуль 2. Производственный этап практики

Тематические блоки ЗСТ (контакт) ¹	Тематические блоки ИРО
Занятие №1 (1 день). Организационное занятие. Знакомство студентов с целью и задачами производственной практики (производственной практикой под супервизией). Техника безопасности во время проведения практики. Проведение инструктажей: техника безопасности, охрана труда, вводный противопожарный, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (УК-1.3.1./н-1)	Изучение заданий на практику и отчетных документов по практике, оформление контрольного листа инструктажа студента (УК-1.3.1./н-1)
Занятия №2-12 (11 дней) Модуль 1. Вводный этап практики. Знакомство студентов с организацией и порядком функционирования организации/учреждения-базы практик (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и трудовым коллективом. входят в курс деятельности клинического психолога на базе, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога, включаясь в групповые формы работы, в т.ч., в качестве ассистента. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности (УК-1.3.1./н-1; УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ОПК-6.1.1./з-1; ОПК-10.1.1./з-1)	Выполнение заданий на практику: задание 1, задание 2. (УК-1.3.1./н-1; УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ОПК-6.1.1./з-1; ОПК-10.1.1./з-1)
Занятия №1-36 (36 дней). Модуль 2. Производственный этап практики. Составление и реализация конкретного плана работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят	Выполнение заданий на практику: задание 3, задание 4. (УК-1.3.1./н-1; УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ОПК-6.2.1./у-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1; ПК-15.3.1./н-1)

структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию. Ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник. Работа с руководителем-супервизором (УК-1.3.1./н-1; УК-6.2.1./у-1; УК-6.3.1./н-1; ОПК-5.2.1./у-1; ОПК-5.3.1./н-1; ОПК-6.2.1./у-1; ОПК-10.2.1./у-1; ОПК-10.3.1./н-1; ПК-8.2.1./у-1; ПК-9.3.1./н-1; ПК-15.2.1./у-1; ПК-15.3.1./н-1)	
---	--

¹ – тематические блоки включают в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

**Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности для планирования стратегии их преодоления, учитывая и прогнозируя возможные последствия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для определения приоритетов собственного профессионального развития
	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования	н-1. Имеет навыки психоэмоциональной саморегуляции, в т.ч. в критических ситуациях и в условиях неопределённости для планирования профессиональной траектории

	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет определять цели, задачи, стратегию, методы клинико-психологического вмешательства, учитывая индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)
	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Имеет навыки оказания квалифицированной психологической помощи посредством применения различных методов и форм клинико-психологического вмешательства в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации, или имеющими особенности развития, с лицами, имеющими различные формы девиантного поведения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического	з-1. Знает теоретические и методологические основы, этические аспекты различных направлений, видов и форм

индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	консультирования	психологического консультирования
	ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	у-1. Умеет оказывать психологическую помощь, проводить психологическое консультирование лиц, находящихся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях, учитывая их нозологическую, возрастную, социо-культурную специфику
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	з-1. Знает теоретико-методологические основы и технологию проведения супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога
	ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	у-1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы индивидуальной и групповой супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога
	ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	н-1. Имеет навыки психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в области клинической психологии
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции,	н-1. Имеет навыки разработки и самостоятельного осуществления личностно- и социально-ориентированных

социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	программ клинико-психологического вмешательства и консультирования лиц, в том числе лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	у-1. Умеет самостоятельно выполнять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях
	ПК-15.3.1. Владеет навыками самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии профессиональной деятельности клинического психолога	н-1. Имеет навыки проведения самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии клинических психологов

Формы отчётности по практике: отчёт по практике.

Отчёт по практике представляет собой отчёт о результатах самостоятельной (или групповой) практической работы обучающегося (обучающихся) и свидетельствует об успешном усвоении обучающимся всех необходимых навыков в ходе практики.

Отчёт по практике должен включать в себя:

- титульный лист;
- вторую страницу с перечнем сформированных компетенций и оценкой их усвоения руководителем практики от ВолгГМУ;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников и литературы (при необходимости);
- приложения (при необходимости).

Описание элементов структуры отчёта.

В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Цели и задачи практики указываются в соответствии с рабочей программой практики. Далее – описание организации/учреждении-базы практики, необходимо описать, что Вы узнали о ней в

ходе предварительного знакомства и первого модуля практики, дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. Далее – характеристика выполненной Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указываются диагностические методики, использованные при проведении патопсихологической диагностики в ходе практики.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. В отчете важно осветить как успехи по различным аспектам деятельности, так и возникавшие трудности, найденные пути их преодоления, а также особенно остановиться на том, чему удалось научиться, на сделанных для себя выводах из полученного опыта (рефлексивный анализ).

Также в содержательную часть должны войти:

- заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики, иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. Заключения можно вынести в приложения к отчёту;
- раздел рефлексивного анализа проведенной работы;
- раздел супервизионной работы (анализ процесса и результатов индивидуальных и групповых супервизий и интервизий).

Также в содержательную часть должны войти выполненные задания на практику.

Заключение включает основные выводы по результатам практики и рефлексии по итогам ее прохождения.

Отчёт должен быть подписан на титульном листе руководителем практики от ВолгГМУ с указанием полученной за неё оценки.

Отчёт предоставляется в электронной форме в формате .pdf либо .pptx

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ))

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 4 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- формирование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме;
- формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики:

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы (НИР)

Тематические блоки ЗСТ (контакт) ¹	Тематические блоки ИРО
Занятие №1 (1 день). Организационное занятие. Знакомство студентов с целью и задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). Техника безопасности во время проведения практики. Проведение инструктажей: техника безопасности, охрана труда, вводный	Изучение заданий на практику и отчетных документов по практике, оформление контрольного листа инструктажа студента (УК-1.2.1./у-1)

противопожарный, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (УК-1.1.1./з-1)	
Занятия №2-26 (25 дней) Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии. Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования (УК-1.1.1./з-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-1.2.1./у-1; ПК-15.1.1./з-1)	Выполнение заданий на практику: 1. Выбрать и сформулировать тему научно-исследовательской работы 2. Разработать программу исследования 3. Выполнить НИР и оформить в виде научного текста (ОПК-1.2.1./у-1; ПК-15.1.1./з-1)
Занятия №27-36 (10 дней) Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала для выступления (УК-4.2.1./у-1; ОПК-1.1.1./з-1)	Выполнение заданий на практику: 4. Оформить текст НИР в соответствии с требованиями 5. Подготовить доклад о результатах научно-исследовательской работы и его мультимедийную презентацию 6. Подготовить текст научной статьи по теме НИР (УК-4.2.1./у-1; ОПК-1.1.1./з-1)

– тематические блоки включают в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает принципы, правила и методы теоретико-методологического анализа проблем современной клинической психологии
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами для решения исследовательских задач в области клинической психологии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет готовить и оформлять устные доклады, письменные научные тексты и презентационный материал по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает теоретические и методологические основы проведения научно-исследовательской работы в области клинической психологии и требования к ее оформлению
	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при	у-1. Умеет формулировать методологический аппарат научного исследования в области клинической психологии и проводить теоретико-методологический анализ проблемы

	решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает теоретические основы и специфику научного клинико-психологического исследования

Формы отчётности по практике: отчёт по практике.

Отчёт по практике представляет собой отчёт о результатах самостоятельной (или групповой) практической работы обучающегося (обучающихся) и свидетельствует об успешном усвоении обучающимся всех необходимых навыков в ходе практики.

Тема выполняемой научно-исследовательской работы (НИР) должна находиться в области клинической психологии, формулировка темы обучающимся (обучающимися) согласовывается в устной форме с руководителем практики от ВолгГМУ.

Отчёт по практике должен включать в себя:

- полное название практики и сроки ее прохождения практики (с ... по ...),
- полное и краткое (при наличии) наименование организации/учреждения-базы практики (подразделения/кафедры ВолгГМУ или иной профильной организации),
- ФИО руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (от ВолгГМУ),
- ФИО, контактный телефон руководителя практики от профильной организации (при наличии);
- цель и задачи практики;
- текст выполненной научно-исследовательской работы в соответствии с заданием на практику;
- текст подготовленного доклада о результатах научно-исследовательской работы в соответствии с заданием на практику;
- мультимедийную презентацию доклада о результатах НИР, подготовленную в соответствии с заданием на практику.
- текст подготовленной научной статьи в соответствии с заданием на практику.

Отчёт должен быть подписан на титульном листе руководителем практики от ВолгГМУ с указанием полученной за неё оценки.

Отчёт предоставляется в электронной форме в формате .pdf либо .pptx

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.

Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Сроки реализации практики: 2 семестр.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) обучающегося как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов – сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медико-психологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- формирование навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения общепсихологических методов исследования, преимущественно метода наблюдения и беседы;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики:

Модуль 1. Вводный этап практики

Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

Тематические блоки ЗСТ (контакт) ¹	Тематические блоки ИРО
Занятие №1 (1 день). Организационное занятие. Знакомство студентов с целью и задачами учебной практики (учебно-ознакомительной). Техника безопасности во время проведения практики. Проведение инструктажей: техника безопасности, охрана	Изучение заданий на практику и отчетных документов по практике, оформление контрольного листа инструктажа студента (ПК-13.1.1./з-1)

труда, вводный противопожарный, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (ПК-13.1.1./з-1)	
Занятия №2-6 (5 дней) Модуль 1. Вводный этап практики. Знакомство студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы (УК-6.2.1./у-1; ПК-13.1.1./з-1)	Выполнение заданий на практику: задание 1, задание 2. (УК-6.2.1./у-1; ПК-13.1.1./з-1)
Занятия №7-36 (30 дней) Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики. Составление конкретного плана работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлексия и анализ хода и результатов работы в организации – базе практики, руководителем практики даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации. Также студенты самостоятельно проводят рефлексия и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике. На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей (УК-6.2.1./у-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-13.1.1.-з-1)	Выполнение заданий на практику: задание 3, задание 4. (УК-6.2.1./у-1; ОПК-1.1.1./з-1; ОПК-2.1.1./з-1; ПК-9.1.1./з-1; ПК-13.1.1.-з-1)

– тематические блоки включают в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и
индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практики
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет планировать собственную профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда на основе самооценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основные принципы и методы психологической оценки при решении практических задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает основные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
ПК-13. Способен к взаимодействию с	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с	з-1. Знает особенности взаимодействия с

работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	работниками в области охраны психического здоровья при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)
--	--	---

Формы отчётности по практике: отчёт по практике.

Отчёт по практике представляет собой отчёт о результатах самостоятельной (или групповой) практической работы обучающегося (обучающихся) и свидетельствует об успешном усвоении обучающимся всех необходимых навыков в ходе практики.

Отчёт по практике должен включать в себя:

- титульный лист;
- вторую страницу с перечнем сформированных компетенций и оценкой их усвоения руководителем практики от ВолгГМУ;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников и литературы (при необходимости);
- приложения (при необходимости).

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта является первым листом отчёта, оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в вузе.

Вторая страница отчета содержит перечень сформированных компетенций и оценку уровня их усвоения руководителем практики от ВолгГМУ.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте сокращений и условных обозначений.

Оглавление – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение – структурный элемент отчета (слово «Введение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы).

В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Цели и задачи практики указываются в соответствии с рабочей программой практики. Далее – описание организации/учреждения-базы практики, необходимо описать, что Вы узнали о ней в ходе предварительного знакомства и первого модуля практики, дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. Далее – характеристика выполненной Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указываются диагностические методики, использованные при проведении патопсихологической диагностики в ходе практики, преимущественно, метод наблюдения и беседы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются программой практики (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт

взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату и т.д. В отчете важно осветить как успехи по различным аспектам деятельности, так и возникавшие трудности, найденные пути их преодоления, а также особенно остановиться на том, чему удалось научиться, на сделанных для себя выводах из полученного опыта (рефлексивный анализ).

Также в содержательную часть должны войти выполненные задания на практику.

Заключение включает основные выводы по результатам практики и рефлексии по итогам ее прохождения.

Отчёт должен быть подписан на титульном листе руководителем практики от ВолгГМУ с указанием полученной за неё оценки.

Отчёт предоставляется в электронной форме в формате .pdf либо .pptx

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

1. Сведения об объёме практик, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13546>

2. Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13583>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/library/file-manager/?section=15376>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13581>

5. Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессиональных стандартов:

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или	В

			подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	
Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	А/03.6	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	В/04.7	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В

6. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0» («Антиплагиат.ВУЗ 5.0»), включая «Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020”»	Простая не исключительная лицензия на использование программ для ЭВМ по лицензионному договору от 19.03.2026 № 44/26/5/17
2.	Лицензия на использование программного обеспечения для ЭВМ «Интерактивный трехмерный атлас анатомии человека»	Простая (неисключительная) лицензия на использование ПО по лицензионному контракту от 05.03.2026 № 44/26/4/8
3.	Лицензия на право использовать комплект симуляционных систем для	Контракт № 0329100015825000157 от 07.07.2025

	формирования навыков клинического мышления с модулями Амбулаторный прием, Педиатрия, Госпиталь, Сестринское дело	
4.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	Предоставление неисключительных прав пользования антивирусным программным обеспечением Контракт №0329100015826000129 от 05.06.2026 с 05.06.2026 по 05.06.2027
5.	Медицинская информационная система «Информационная система деятельности медицинского учреждения» (техподдержка)	Контракт от 16.12.2025 № 0329100015825000381
6.	Коммуникационный сервис «Автоматизированное рабочее место» Яндекс 360	Вх. от Минздрава России от 27.04.2026 № 18-6/И/2-7340
7.	RedOs 7.3	REDOS-EDU-SRV-CER-EXT-73-291124-010-001, REDOS-DSP-CER-0120-72-061020-001-001 Бессрочная
8.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
9.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
10.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

7. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке:

<https://www.volgmed.ru/education/struct/upravlenie-obrazovatelnih-programm/omsops/file-manager/?section=13582>

8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушениями слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	- в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); - в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); - в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)
--	--	--

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности реализации практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практик или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала
- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
- доклад
- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

26.08.26 11:57 (MSK)

Сертификат 5ED288215040579801F659227E1AA05B